

2020



EDUCACIÓN RELIGIOSA

MÓDULO GRADO 4°

GUÍAS Y TALLERES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA EL GRADO 4°

DOCENTE(S): YANED YEPES CASTAÑEDA
LEIDY YOHANA DUQUE
GENNY MARCELA DUQUE



Dirección: Carrera 50 No. 51-92 Teléfono: 551-02-13, 551-53-09 Barrio Santo Tomas -
Guarne – Antioquia. inmaculadaguarne@gmail.com
EDUCACIÓN RELIGIOSA MÓDULO GRADO 4°

GRADO
4°

EJE TEMÁTICO	Importancia del hombre y la mujer en la sociedad.
OBJETIVO	Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
EVALUACIÓN	La actividad debe ser desarrollada en la guía o en el cuaderno de religión; posteriormente se revisará para valorar los conocimientos obtenidos. Se tendrá en cuenta ortografía, caligrafía, dibujos bien ilustrados y coloreados. *Para la población de aula de apoyo pedagógico, realizarán la guía en la medida de sus capacidades (trabajo flexible).
CONTENIDO	https://www.youtube.com/watch?v=NxOsMraF2tl https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4 En el anterior enlace puedes ampliar tus conocimientos sobre el tema.

ACTIVIDAD

Realizo una tabla de dos columnas y enumero las características de hombres y mujeres.

ACTIVIDAD

1: Una mirada violeta a nuestro árbol familiar

1. Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación.
2. Pedimos a niñas y niños que pregunten acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no... Es suficiente con remontarse tres generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre). También se puede preguntar a otros familiares o amistades de la familia.
3. Podemos reflejar esta información en dibujos, collages, pequeñas redacciones, etc. Después, ponemos en común con el grupo la evolución de la mujer en cada familia.
4. Reflexionamos acerca de cómo han cambiado las condiciones de vida para la mujer a lo largo de las generaciones: hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos.



(4°-C. NAT.-B1) "SEMEJANZAS EN CAPACIDADES DE HOMBRES Y MUJERES"

	<table> <tr> <td>SEMEJANZAS</td> <td>CAPACIDADES</td> </tr> <tr> <td>FÍSICAS</td> <td>INTELECTUALES</td> </tr> <tr> <td>HOMBRES</td> <td>MUJERES</td> </tr> <tr> <td>DIFERENCIAS</td> <td>BIOLÓGICOS</td> </tr> <tr> <td>IGUALDAD</td> <td>EQUIDAD</td> </tr> <tr> <td>GÉNERO</td> <td>DERECHOS</td> </tr> <tr> <td>OBLIGACIONES</td> <td>OPORTUNIDAD</td> </tr> <tr> <td>INTEGRACIÓN</td> <td></td> </tr> </table>	SEMEJANZAS	CAPACIDADES	FÍSICAS	INTELECTUALES	HOMBRES	MUJERES	DIFERENCIAS	BIOLÓGICOS	IGUALDAD	EQUIDAD	GÉNERO	DERECHOS	OBLIGACIONES	OPORTUNIDAD	INTEGRACIÓN	
SEMEJANZAS	CAPACIDADES																
FÍSICAS	INTELECTUALES																
HOMBRES	MUJERES																
DIFERENCIAS	BIOLÓGICOS																
IGUALDAD	EQUIDAD																
GÉNERO	DERECHOS																
OBLIGACIONES	OPORTUNIDAD																
INTEGRACIÓN																	

P O B L I G A C I O N E S A S D
 F G H J N K L Ñ Z X C V B N M Q
 W E R T T Y I U S I O P A S D F
 I G H J E K G L E Q U I D A D Ñ
 N Z X C G V U B M N M Q W E R T
 T Y U I R O L P E A S D F G H F
 E J K L A Ñ D Z J X B C V B N I
 L M Q W C C A P A C I D A D E S
 E E R T I Y D U N I O O P O A I
 C S D F O G H J Z K L L Ñ P Z C
 T X C V N B N M A Q O W E O R A
 U T H O M B R E S Y G U I R O S
 A P A S U D F G H J I K L T Ñ Z
 L X C V J B N M Q W C E R U T Y
 E U I O E P A G S D O F G N H J
 S K L Ñ R Z X E C V S B N I M Q
 W D I F E R E N C I A S E D R T
 Y U I O S P A E S D F G H A J K
 L Ñ Z X C D E R E C H O S D V B
 N M Q W E R T O Y U I O P A S D

Realiza un mini cartel en tu cuaderno de religión acerca de la importancia del hombre y la mujer en la sociedad.



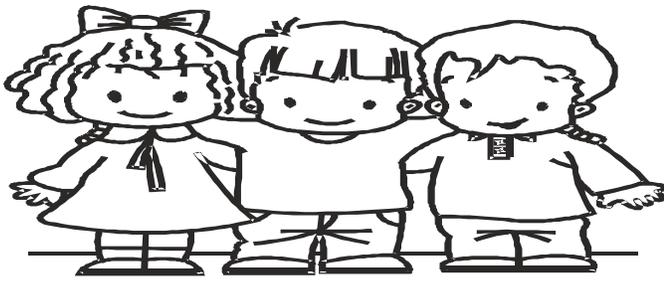
EJE TEMÁTICO	La autoestima
OBJETIVO(S)	Valora la importancia de poseer características y habilidades que nos ayudan a enfrentar diferentes situaciones de la vida cotidiana.
EVALUACIÓN	Socialización Responsabilidad Presentación del cuaderno
CONTENIDO	LA AUTOESTIMA Es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos, de nuestras habilidades o capacidades, características que poseemos para enfrentarnos ante una situación. El saber que somos útiles, buenos, responsables y confiables.
ACTIVIDAD	AUTOESTIMA <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;">Es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos, de nuestras habilidades o capacidades, características que poseemos para enfrentarnos ante una situación. El saber que somos útiles, buenos, responsables y confiables.</div> Reflexiona y responde: Por medio de las siguientes preguntas descubre cómo está tu autoestima. 1. ¿Cómo se forma la autoestima? 2. ¿Qué sucede cuando alguien te pone apodos ridiculizando tu aspecto físico? 3. ¿Te gusta que las personas te halaguen? ¿por qué? 4. ¿Generalmente, tomas tus decisiones sólo o consultas con otros? ¿por qué? AUTOCONOCIMIENTO 1. Dibuja tu rostro en la silueta y completa los espacios.





<p><i>Virtudes</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <p><i>Mis características son:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><i>Defectos</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><i>Mis miedos</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>		<p><i>Habilidades</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>

Recuerda:
No hay nada más importante que el saberse querer, así seremos felices y enfrentaremos la vida sin complejos en forma sana y positiva.





Dirección: Carrera 50 No. 51-92 Teléfono: 551-02-13, 551-53-09 Barrio Santo Tomas -
Guarne – Antioquia. inmaculadaguarne@gmail.com
EDUCACIÓN RELIGIOSA MÓDULO GRADO 4°

**GRADO
4°**

EJE TEMÁTICO	Buenas prácticas para fomentar la igualdad en el entorno familiar.
OBJETIVO	Promover la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.
EVALUACIÓN	La actividad debe ser desarrollada en la guía o en el cuaderno de religión; posteriormente se revisará para valorar los conocimientos obtenidos. Se tendrá en cuenta ortografía, caligrafía, dibujos bien ilustrados y coloreados. *Para la población de aula de apoyo pedagógico, realizarán la guía en la medida de sus capacidades (trabajo flexible).
CONTENIDO	 https://www.youtube.com/watch?v=xkvfit_uYps

ACTIVIDAD	
------------------	--



EL PRINCIPE CENICIENTO

El príncipe Ceniciento no parecía un príncipe, porque era bajito, pecoso, sucio y delgado. Tenía tres hermanos grandulones y peludos que siempre se burlaban de él. Estaban siempre en la Disco Palacio con unas princesas que eran sus novias. Y el pobre Príncipe Ceniciento siempre en casa, limpia que te limpia lo que ellos ensuciaban. - ¡Si pudiera ser fuerte y peludo como mis hermanos! – pensaba junto al fuego, cansado de trabajar. El sábado por la noche, mientras lavaba calcetines, un hada cochambrosa cayó por la chimenea. - Se cumplirán todos tus deseos- dijo el hada. - Zis Zis Bum, Bic, Bac Boche, esta lata vacía será un coche. ¡Bif, baf bom, bo bo bas, a la discoteca irás! - ¡Esto no marcha! – dijo el hada. Había creado un coche de juguete diminuto, y el príncipe no se había movido de la cocina... - ¡Dedo de rata y ojo de tritón salvaje, que 9 tus harapos se conviertan en un traje! –grito el hada, pero solo consiguió un ridículo bañador de rayas para el príncipe. - Bueno...ahora cumpliré tu deseo más importante. ¡Serás fuerte y peludo a tope! Y vaya si era un Ceniciento grande y peludo: ¡se había convertido en un mono! - ¡Jolines! – dijo el hada-. Ha vuelto a fallar, pero estoy segura de que a medianoche se romperá el hechizo... Poco se imaginaba el Príncipe Ceniciento que era un mono grande y peludo por culpa de aquel error. ¡Él se veía tan guapo! Y así fue corriendo a la discoteca. El coche era muy pequeño, pero supo sacarle provecho. Pero al llegar a aquella disco de príncipes, ¡era tan grande que no pasaba por la puerta! Y decidió volver a casa en autobús. En la parada había una princesa muy guapa. - ¿A qué hora pasa el autobús? – gruñó, asustando a la princesa. Por suerte, dieron las doce y el Príncipe Ceniciento volvió a ser como antes. La princesa creyó que la había salvado ahuyentando a aquel mono peludo - ¡Espera!- gritó ella, pero el Príncipe Ceniciento era tan tímido que ya había echado a correr. ¡Hasta perdió los pantalones! Aquella Princesa resultó ser la rica y hermosa Princesa Linda pasta. Dictó una orden para encontrar al propietario de los pantalones. Príncipes de lejanas tierras intentaron ponérselos, pero los pantalones se retorcían y nadie lo conseguía. Como era 10 Preguntas clave: ¿Normalmente leemos cuentos como este? ¿Cómo son los cuentos tradicionales? de esperar, los hermanos del Príncipe Ceniciento se peleaban por probárselos. Que se los pruebe él, -ordenó la princesa, señalando al Príncipe Ceniciento - Este mequetrefe no podrá ponérselos- se burlaron sus hermanos... ¡pero lo consiguió! La Princesa Linda pasta se le declaró al punto. El Príncipe Ceniciento se casó con la Princesa Linda pasta y fueron



ricos y felices por siempre jamás. La Princesa Linda pasta habló con el hada de los tres peludos... y ésta los convirtió en hadas domésticas. Y en adelante, les tocó hacer las labores de la casa, por siempre jamás. * Autora: Babette Cole. Fuente:

. Una vez leído el cuento, escribo la moraleja que me deja su lectura.

Escribe 5 valores que te gustaría aplicar a tu vida cotidiana del personaje principal del cuento.

Redacto un cuento sobre la igualdad este debe ir ilustrado.